Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Толькинский центр дополнительного образования детей»

Рассмотрено на педагогическом совете:
от « 16» августа 2023 г.
протокол № 9

Утверждено:
Директор МУДО «ТЦ ДОД»
_____ П.А. Кеуш
от « 16» августа 2023 г.
приказ № 56

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «СЕЛЬКУПСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»

Автор программы: Куболева Татьяна Станиславовна
педагог дополнительного образования
Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 1 год.

с.Толька, 2023

Пояснительная записка

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения селькупского языка в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается - прекрасно развита долговременная и оперативная память. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Главные задачи курса – в игре развивать речевые и познавательные способности ребенка в селькупском языке. Широкое разнообразие дополнительных тематических материалов способствует наглядному и быстрому запоминанию ребенком новой лексики, грамматических конструкций, расширяет кругозор, знакомит ребенка с родной культурой и традицией своего народа, народов крайнего Севера. На занятиях происходит развитие навыков общения со сверстниками, старшими, социализация ребенка. **В основе разработанной программы лежат игровая и коммуникативная методики преподавания**, нацеленные на поддержание интереса ребенка к изучаемому предмету. Индивидуальный подход и учет возрастных особенностей повышает эффективность обучения на каждом этапе. Учитывается кратковременная память детей, поэтому происходит повторение пройденного материала и его включение в последующие занятия.

Развитию навыков говорения способствует обучение, накопление активного словарного запаса.

Индивидуальная программа «Селькупский язык для малышей» социально-педагогической направленности по обучению селькупскому языку.

Дополнительная общеразвивающая программа «Селькупский язык у малышей» разработана для занятий с обучающимися от 5 до 7 лет в соответствии с новыми требованиями ФГОС.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; - Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Всемирной декларацией об обеспечивании выживания, защиты и развития детей;
- Декларацией прав ребенка;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях;
- Конституцией Российской Федерации русский язык является государственным языком на всей территории Российской Федерации. Конституция также гарантирует всем народам России право на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития.
- В соответствии с Законом «О языках» и приказами департамента образования ЯНАО в содержание дошкольного образования введен национально – региональный компонент, который предполагает изучение детьми коренной национальности или другими детьми по желанию родителей, родного (селькупского) языка в период с 1 сентября по 31 мая 2 раза в неделю, по одному часу. Направленность программы «родной язык» культурологическая, социально личностная.

Новизна программы

Программа «Селькупский язык у малышей» является интегрированной. В одном занятии сочетаются задания, направленные на формирование коммуникативно-речевых качеств личности, развитие фонематического слуха, обучение чтению и эстетического развитие. Сочетание данных видов деятельности оказывает положительное влияние на ребенка, вызывая радостные эмоции, активные действия, создает основу контакта между детьми. Занятия помогают организовать детей, привлечь к предлагаемым заданиям, научить преодолевать возникающие трудности.

Программой предусматривается также раскрытие для детей термина «слово», ориентировка в звуковой стороне слова. Важная роль отводится работе по формированию у ребенка умения правильно называть предметы, его признаки, понимать значения слова. Педагог должен уделять серьезное внимание развитию фонематического слуха и артикуляционного аппарата.

Актуальность

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в детском саду, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми селькупского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения селькупскому языку в дошкольном возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению своего родного языка, в условиях одновременного изучения знания и расширение кругозора детей происходит с помощью обоих языков. На современном этапе развития селькупско-русского двуязычия многое детей переходят начальную школу с низким уровнем речевого развития на родном языке, по этому на первом этапе обучения селькупскому языку необходима учитывать это обстоятельство.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное–интерес к дальнейшему изучению селькупского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения селькупскому языку в начальной школе. При разработке программы «Селькупский язык для малышей» учитывались возрастные особенности детей дошкольного возраста, специфика дошкольного учреждения.

Педагогическая целесообразность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Селькупский язык в детском саду » имеет социально-педагогическую направленность и практико-ориентированный характер обучения, направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в познавательно-речевом и художественном развитии через приобретение первоначальных навыков селькупских слов. Программа носит ознакомительный уровень.

Цель программы

Способствовать формированию элементарных умений и навыков общения на селькупском языке у детей дошкольного возраста.

Задачи программы

Образовательные:

1. Расширение представлений ребенка об окружающем их мире посредством селькупского языка.

2. Научить правильно произносить звуки;

3.Научить понимать и использовать в речи речевые структуры; активизировать лексику;

4. Правильно отвечать на вопросы и задавать их;

5. Эмоционально рассказывать и петь на селькупском языке.

6. Уметь общаться на элементарные бытовые темы.

7. Коммуникативно-познавательных задач на селькупском языке

Развивающие:

1.Развитие их восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, основ логического мышления;

Развитие речевой культуры;

Воспитательные:

1. Воспитание у детей устойчивого интереса к изучению селькупского языка;

2. Воспитание инициативности в обучении селькупскому языку.

Адресат программы:

Программа рассчитана на дошкольного возраста 5-7 лет. Наполняемость группы: 8-10 человек. Состав группы – постоянный.

Целевой аудиторией будут являться воспитанники дети старшей и подготовительной группы.

Форма обучения: очная.

Программа является интегрированной, в ней используется комплекс заданий из различных областей знаний с целью создания целостной картины мира и погружения в селькупскую среду детей старшего и дошкольного возраста.

Объем и срок реализации программы – 1 год обучения, количество учебных часов –**72.**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность академического часа – 25 минут, перерыв между академическими часами – 10 минут.

Состав группы: постоянный.

Поэтому на занятиях активно используются невербальные средства обучения (картинки, физкультминутки). В связи с тем, что обучение селькупскому языку проводится в небольших группах, следует отметить, что это способствует установлению благоприятного психологического климата и снимает языковые барьеры.

Включение селькупского языка в образовательную деятельность детского сада является одним из факторов всестороннего развития ребенка как личности и дальнейшего формирования навыков и умений, необходимых при обучении в школе. При изучении селькупского языка у ребенка активно развиваются функции познания и коммуникативной активности. Для развития ребенка крайне важным является и постепенное развитие произвольного внимания и запоминания, так как у детей данного возраста все еще преобладают соответствующие непроизвольные механизмы.

Учение - большой труд, требующий произвольных целенаправленных усилий. И одна из задач педагога дополнительного образования - организовывать работу детей таким образом, чтобы постепенно формировать у них потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком. Систематическое повторение необходимо для развития способностей детей: обобщать, анализировать, систематизировать, абстрагировать. Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, игровых форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи.

Ожидаемые результаты:

Дети должны:

- владеть определенным программой объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.); уметь составлять монологическое высказывание-описание;
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- понимать селькупскую речь в рамках программы;
- строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах; работать в группе, в пар.
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;

Особенность программы заключается в следующем:

- Организация образовательной деятельности с учетом мультисенсорного подхода.
- Физическая активность (физкультминутки, подвижные игры).

- Использование различных аутентичных материалов (стихов, песен), являющихся культурным достоянием, показывающих традиции малой Родины, где говорят на селькупском языке.

- Преподавание языка через ситуации, близкие каждому ребенку.

- Прослушивание детских песен и аудиозаписей.

- Использование специальных видеоматериалов

- Подача грамматического материала в игровой ситуации.

В процессе овладения новым средством общения, у детей формируется правильное понимание языка, как общественного явления, развиваются интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности.

Принципы и подходы к формированию программы.

Построение содержания обучения строится с учетом следующих принципов:

-**доступности**: (принцип предусматривает подбор такого материала, чтобы он был не слишком трудным, но и не слишком легким. Обучение, не предполагают напряжения, применения усилий, становится неинтересным. Поэтому при организации обучения педагог должен исходить из доступного уровня трудное для детей);

-**связи с жизнью и уже изученным** (например, дети учатся считать до десяти, знают 5 основных цветов т. д.);

-**системности** (педагог распределяет программный материал таким образом, чтобы обеспечивалось его последовательное усложнение, связь последующего материала с предыдущим. Именно такое изучение обеспечивает прочные глубокие знания);

-**преемственности** (содержание материала усложняется при переходе в следующую возрастную группу);

-принцип от простого к сложному.

Важнейшим принципом является принцип комфортности и одно из практических проявлений - стремление педагога утвердить ребенка в мысли, что тот умеет хорошо говорить по-селькупски.

Значимые для разработки и реализации характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. В этом возрасте главное – полноценный контакт ребенка с миром: получение разнообразной информации от всех органов чувств, а также развитие пространственного восприятия, музыкальности, «образного мышления», чувства ритма. Еще одна важное правило – развитие двигательной коры (моторики, последовательности движений, «ловкости»), вслед за которой формируются лобные отделы, обеспечивающие контроль и саморегуляцию (в том числе произвольную, эмоциональную).

Самые важные занятия, закладывающие основы детского интеллекта должны быть связаны с двигательной активностью, развитием сенсорной сферы (увидеть, прикоснуться, почувствовать аромат, услышать). Это сформирует полноценную зону пространственного анализа и синтеза, из которой вырастет «внутреннее пространство» интеллекта. В этом возрасте впервые возникает произвольность внимания и памяти.

От ребенка требуется концентрироваться не только на том, что ему интересно, эмоционально окрашено. Теперь важно еще прикладывать усилие, планировать, «проговаривать это усилие». Психофизиологическая основа для появления некоторых элементов произвольности уже есть. Но для того чтобы свойства полноценно развивались, они должны быть востребованы окружением ребенка: в семье, детском саду, на игровой площадке и т.п.

По-прежнему ведущий вид деятельности - игра. Причем речь идет в первую очередь о самостоятельной, спонтанно организованной и регулируемой самими детьми сюжетно-ролевой игре. Начинается формирование целостной картины мира, воображения, нравственного самосознания.

К концу обучения на начальном этапе дети научатся:

-приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;

-понимать на слух обращения педагога на селькупском языке, построенные на знакомом языковом материале;

-односложно отвечать на вопросы педагога;

-ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;

-владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;

-рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

-владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;

-использовать знакомые речевые образцы на практике, строить мини-диалоги;

-понимать на слух короткие тексты;

По окончании обучения дошкольники овладевают лексическим материалом по следующим темам: Знакомство, цифры, счет, цвета, животные, напитки и еда, глаголы движения, игрушки, погода, времена года, семья, профессии, одежда, спорт, части тела, дом, школа, ягоды, пища, музыка, эмоции.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Форма обучения – игровая. Любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено. По содержанию занятия подобраны стихи, песни, загадки, рифмы.

Методы и приемы:

- групповая работа с детьми;
- индивидуальный подход к ребенку;
- изучение возрастных особенностей детей;
- работа с картинкой;
- работа с игрушкой;
- дидактические игры;
- подвижные игры;
- игры-диалоги;
- сюжетно-ролевые игры;
- пальчиковые игры;
- разучивание скороговорок, рифмовок, стихов, песен;
- просмотр обучающего видео на селькупском языке.

Данная программа может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих её обеспечения:

1.Учебное помещение (класс, игровая комната, кабинет), соответствующее санитарным нормам и правилам, утверждённым Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации.

2.Кабинет оборудован столами и стульями в соответствии с государственными стандартами. При организации учебных занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательной деятельности.

Материально-техническое оснащение

№ п/п		Количество
1	магнитофон	1
2	Мультимедийная доска	1
3	Тематический наглядный материал: плакаты, карточки, картинки;	1
4	Игрушки народов Севера	10
5	канцелярия	10
6	USB-флеш-накопитель 128 Гб	1
7	национальные костюмы	1
8	национальная атрибутика	10

Взаимодействие с педагогами.

Ведущей задачей педагогов, воспитателей современного дошкольного учреждения можно назвать создание условий для полного раскрытия неповторимого возрастного потенциала ребенка в системе дошкольного образования. Кроме того, знания должны вовлекать детей в решение проблемно-поисковых задач, сформулированных на основе личного опыта;

- активизировать познавательные интересы, стремление к усвоению новой информации;
- стимулировать умственную деятельность (процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации);
- повышать уровни самоконтроля, самоорганизации и самооценки.

Взаимодействие между воспитателями и педагогами селькупского языка осуществляется в ходе реализации совместных проектов и проведении праздников: Осенний праздник, Новый год, Весенний праздник. На каждом празднике подразумеваются номера с участием детей на селькупском языке, такие как песенка, стихотворение, сценка, игра. В игровую деятельность воспитатель включает и игры на селькупском языке, а на занятиях селькупского языке дети играют в привычные игры, только на селькупском языке.

Таким образом, у педагога селькупского языка и воспитателя происходит обмен играми, которые можно проводить на селькупском языке.

Для театрализации на селькупском языке используются сюжеты известных детям с раннего возраста русских народных сказок. Для ролевых игр используются сюжеты, в которых дети могут закрепить формы обращения с друг другом на селькупском языке.

Педагог селькупского языка и воспитатель постоянно обмениваются информацией относительно изучаемых тем, поведения детей во время занятий, их психологических особенностей, делятся мнениями и ищут совместные решения, направленные на лучшее усвоение программы.

Интересная форма взаимодействия воспитателей, педагога и семьи-проведение в группе совместных вечеров досуга с участием детей и родителей, куда включены игры и на русском и на селькупском языках.

Заканчивается праздник тем, что все вместе они угощают сладкой выпечкой детей и взрослых других групп. Этот праздник позволяет интегрировать содержание разных Образовательных областей и видов детской деятельности.

Интеграция образовательных областей позволяет формировать коммуникативные навыки, развивать у детей творческую самостоятельность, воспитывать интереса и уважение к традициям и культуре других народов.

Таким образом, взаимодействие педагогов воспитателей, дополнительного музыкального руководителя и других специалистов, в ходе которого составляется совместный план подготовительных мероприятий, проводимых с детьми и родителями. Анализируется методическая литература, отбирается содержательный материал для детей разных возрастных групп, продумывается интеграция образовательных областей, обсуждается праздничное оформление.

Взаимодействие педагога с родителями.

Дети дошкольного возраста в силу своих возрастных особенностей не могут обойтись без помощи родителей. Важно, чтобы у детей возникла потребность общаться дома с родителями. Большинство родителей могут помочь сделать первые шаги в мир селькупской культуры и более лучшему усвоению селькупского языка. В каждой группе на стендах вывешивается информация для родителей, где подробно расписывается содержание занятий, изученная лексика на уроках, песенки, основные фразы и стихотворения для заучивания и повторения дома. В течение учебного года еженедельно проводятся встречи и консультации с родителями, на которых проводится индивидуальная беседа с целью реализации единого подхода к ребенку, максимального развития его потенциальных возможностей.

Родители получают информацию об успехах и неудачах ребенка, получают рекомендации для занятий селькупским языком с ребенком дома. Также в течение года проводятся открытые занятия для родителей, на которых они могут поприсутствовать и понаблюдать за своим ребенком на уроке.

Проводятся открытые мероприятия для родителей с детьми: совместные игры на селькупском языке, театральные постановки, участие в праздниках.

Воспитатели совместно с педагогом селькупского языка проводят вечера досуга для детей и родителей, куда включены игры на русском и селькупском языке, мини-сценки и загадки на селькупском языке. Вся информация о мероприятиях с родителями отображается в календарно-тематическом планировании на каждый учебный год.

Планируемые результаты работы освоения рабочей программы. Иметь представления и знания об окружающей действительности по родному краю. Уметь воспринимать и понимать формы речевого этикета на селькупском языке.

Раннее обучение селькупскому языку зарождает у детей устойчивый интерес к дальнейшему изучению селькупского языка, У ребенка развивается фонематический слух, накапливается лексический запас, появляются навыки разговорной речи на селькупском языке, понимание и восприятие родного языка, что впоследствии дает положительную установку на дальнейшее его изучение.

Помощь детям в подборе загадок, стихов о предметах быта, чтение сказок, поиск информации о жилище, помощь в изготовлении поделок и рисунков, подготовка и участие в празднике «У семейного очага», «Новый год», «Традиции своего Народа» «Мои сказки» «Семья и Я». Привлечение родителей к созданию познавательно-развивающей среды в группе.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Знакомство, Приветствие	3	0,9	2,1
2	Семейный очаг	7	2,1	4,9
3	Время года	6	1,8	4,2
4	Традиционная питание.	4	1,2	2,8
5	Зимующие животные, домашние животные, птицы.	9	2.7	6,3
6	Счет на селькупском 0-10, цвета.	7	2,1	4,9
7	Фольклор малой Родины	17	5,1	11,9
8	Растительные средства	6	1,8	4,2
9	Части тела	4	1,2	2,8
10	Профессия Северова народа	5	1,5	3,5
11	Утварь Северного народа	4	1,2	2,8
	Итого	**72**	**21,6**	**50,4**

Виды аттестации: входной контроль, текущая, промежуточная и итоговая.

Входной контроль *(предварительная аттестация)* – это оценка исходного уровня знаний учащимися перед началом образовательного процесса.

Текущая аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной или итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода.

- *К промежуточной аттестации* допускаются все учащиеся, занимающиеся по программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

Результаты *промежуточной аттестации* фиксируются педагогом в протоколе.

Итоговая аттестация – это оценка учащимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

- *Итоговая* аттестация учащихся проводится по окончании срока обучения по образовательной программе в соответствии с требо
- ваниями.
- К *итоговой аттестации* допускаются все учащиеся, закончившие обучение по образовательной программе и успешно прошедшие промежуточную аттестацию на всех этапах обучения.
- Решение о допуске учащихся к *итоговой аттестации* принимается педагогом (на основании посещения занятий, данных промежуточного мониторинга). Списки учащихся, допущенных к итоговой аттестации, подаются педагогом в аттестационную комиссию не позднее 01 апреля текущего учебного года.

Принципы аттестации. Аттестация учащихся детских объединений строится на следующих принципах:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- адекватность специфике детского объединения к периоду обучения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей.

Содержание и формы проведения аттестации. Формы и критерии оценки результативности образовательного процесса.

а) Содержанием аттестации является:

входной контроль (предварительная аттестация) – начальный уровень знаний, умений, навыков учащихся по данному предмету;

текущей – содержание изученного текущего программного материала;

промежуточной - содержание образовательной программы определенного года обучения;

итоговой – содержание всей образовательной программы в целом.

б) Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы. Подведение итогов по курсу проводится по результатам практической деятельности школьника. Это может быть конкурс на лучший рассказ о проведенном наблюдении, сбор фактического материала о природе, жизни, быте коренных народов Крайнего Севера, участие в проведение праздника, конференции, деловой или имитационной и др.

Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность учащегося к одному из трех уровней результативности: *высокий, средний, низкий.*

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

высокий уровень – успешное освоение учащимся более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;

средний уровень – успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;

низкий уровень – успешное освоение учащимся менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Критериями оценки результативности обучения учащихся также являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

- критерии оценки уровня практической подготовки учащихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требования; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

- критерии оценки уровня развития и воспитанности детей: культура организации практической деятельности: культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

Список, используемой учебной литературы.

1. Тематический словарь селькупского языка. Гашилов А.И.. «Издательство «Дрофа» Санкт - Петербурга», 2008.103с.
2. Этнокалендарь самодийских народов, ненцы и селькупы. Н. Назарукова, А. Кулиш. Салехард, 2014г.
3. Тазовские селькуп: Очерки традиционной культуры /Под ред.кан.ист.наук.Л.В.Хомич.-СПб.:филиял из-ва «Просвещение», 2002.-149 с.:ил.
4. Книга для учителя селькупской школы /С.И. Ирикова, К 53 О.И.Боякина, О.К. Бычкова и др.-СПб.:филиал изд-ва «Просвещение», 2003,-215 с.:ил. ISBN 5-09-005196-8.
5. Ириков С.И. И 80 Словарь селькупско-русский и русско-селькупский: Пособие для уч-ся нач. шк.- Л.: Просвещение. Ленингр.отд-ние. 1988.-224 с. ISBN 5-09-000101-4
6. Чаптä. Сказки северных селькупов./Автор-составитель А.С. Кулиш; перевод на селькупский язык В.Р. Баякина. Редактор Н.М. Башева, Л.С. Морганова, Салехард, 2014.-264 с., ил.
7. Традиционная культура северных селькупов: сборник научных статей/авт.-сост. А.С. Кулиш, О.Б. Степанова, Н.Ф. Галеева/Департамент внешних связей Ямало-Ненецкого автономного округа, Государственное автономное учреждение Ямало-Ненецкого автономного округа «Научный центр изучения Арктики». – СПб.: Историческая иллюстрация, 2022.-272 с.:(17+2)л.: ил. ISBN 978-5-89566-250-2
8. С42 Сказки народов Севера.- Салехард, ГУ «Северное издательство», 2018.-144 с.ISBN 978-5-905911-79-8
9. Е.Т. Пушкарева, А.А. Бурыкин. Фольклор народов Севера (культурно-антропологические аспекты) – СПб.: Петербургское Востоковедение, 2011.-390 с.
10. Алексеева М.М. Развитие звуковой стороны речи в дошкольном возрасте Развитие речи и речевого общения дошкольников. М., 2008.
11. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников М.М.Алексеева, В.И. Яшина. М., 2009. Гл. 6, § 1-3.
12. Гвоздев А.Н. Как дети дошкольного возраста наблюдают явления языка Вопросы изучения детской речи. М., 2008. С. 33-37.
13. Карпова С.Н. Осознание словесного состава речи дошкольниками. М.: Просвещение, 2007.
14. Кудрявцева Е. Использование загадок в дидактической игре (старший дошкольный возраст) Дошкольное воспитание.2009. №4.
15. . Стрельцова Л. Учите детей любить родной язык // Дошк. воспитание. -1999. - № 9. -С. 94-97.; № 11. -С. 77-80.; № 12. -С. 101-104.
16. Ушакова О. , Струнина Е. Методики выявления уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста // Дошк. воспитание. -1998. -№9. -С. 71-78.
17. Окотэтто Е.Н. 0-51 Ненецкий язык в детском саду: Пособие для воспит.дет. садов Ямала.-СПб.:отд-ние изд-ва «Просвещение», 1998.-183с.- ISBN 5-09-009029-7

18. Кокорева Н.Я. К 59 Ненецкий язык в детском саду: Пособие для восит. дошк. образ. учрежд. СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2008.-64 с.: ил ISBN 978-5-09-019936-0.

Ресурсы Интернет:

1. Официальный сайт УМК «Pingu'sEnglish» - http://www.pingusenglish.com
2. Официальный сайт Британского Совета (раздел для детей) – http://www.britishcouncil.org/kids.htm
3. Интернет портал, содержащий видео, аудио материалы, игры на английском языке для детей – http://www.english-4kids.com
4. Интернет ресурс, содержащий аудио файлы на английском языке – http://www.phonics.net.ru
5. Интернет ресурс, содержащий большую коллекцию тематических карточек – http://www. .mes-english.com