Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Толькинский центр дополнительного образования детей»

Рассмотрено на педагогическом совете:
от « 16» _августа_ 2023 г.
протокол № 9

Утверждено:
Директор МУДО «ТЦ ДОД»
_____ П.А. Кеуш
от « 16» _августа_ 2023 г.
приказ № 56

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «НАСЛЕДИЕ»

Автор программы: Куболева Татьяна Станиславовна
педагог дополнительного образования
Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 7-17 лет
Срок реализации программы: 2 года.

с.Толька, 2023 г.

Дополнительная общеразвивающая программа «Наследие» разработана для занятий с обучающимися от 7 до 17 лет в соответствии с новыми требованиями ФГОС.

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)"
- Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально¬психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом и локальными актами учреждения.

Актуальность. В настоящее время изучение родного языка в Ямало-Ненецком автономном округе является крайне актуальным. В семьях коренной национальности (селькупы), в смешанных семьях, живущих в сельских местностях, родители владеют родным языком, но мало говорят, редко общаются с детьми на родном языке, мало рассказывают об истории и традициях своего народа, в связи с этим селькупский язык постепенно забывается подрастающим поколением. Дети, не определив свою жизненную позицию и не научившись ценить культуру своего народа, не усвоив особенности другой культуры, начинают отделять себя от своего народа.

Изучение родного языка способствует развитию интереса к прошлому своего народа, восстановлению культурных традиций; формирует в детях историческую память, естественные связи с опытом прошлого, помогает получению знаний о языке, быте, обычаях, традициях и культуре народа.

Программа детского творческого объединения «Наследие» актуальна и имеет важное значение также в формировании экологического воспитания учащихся. Мифы, легенды, сказки, примеры традиционного природопользования призваны подчеркнуть непреходящую значимость всего сущего на земле: человека, зверя, птицы, реки, дерева.

Новизна данной программы заключается в том, что она направлена на обучение учащихся, не владеющих родным языком, основам изучения селькупского языка. Дети народов Крайнего севера трудно общаться на своем родном языке. Таким детям не хватает навыков общения на родном языке как с взрослыми, так и со сверстникам, поэтому им трудно работать в группе и коллективе. Одной из особенностей программы можно считать радиоэфиры на селькупском языке. Радиорубка «Наследие» - это коллективное творческое дело. С помощью радио воспитанники могут влиять на окружающую социальную среду, развивать собственную инициативу, принимать участие в жизни села.

Радио - это общественный голос, отражающий реальные проблемы сегодняшней жизни и воспитывающий стремление сообща решать возникающие вопросы и проблемы, что способствует формированию общественного мнения, воспитанию гражданской позиции воспитанников, сплачивает коллектив в единое целое.

Радио – самая оперативная и многогранная форма передачи информации о традиции культуры Народов Севера о событиях и фактах из жизни детского творческого объединения «Наследие», школы, поселка.

Тематика радиопередач, формы, темы, рубрики могут быть весьма разнообразными: тематические, праздничные, музыкальные программы. Каждую тему радиопередачи необходимо облечь в интересную форму диалоги, репортажи, интервью.

Цель программы: формирование и развитие языковой, речевой и социокультурной компетенции как средства общения, развития этнического самосознания личности через приобщение к культуре, традициям и обычаям селькупского народа.

Адресат программы:

Программа рассчитана на детей школьного возраста - 7 - 17 лет. Наполняемость группы: 10-15 человек. Состав группы – постоянный, разновозрастной.

Целевой аудиторией проекта будут являться воспитанники детского творческого объединения, педагогический коллектив детей и сотрудники школы – интерната.

Форма обучения: очная.

Объем и срок реализации программы – 2 года, количество учебных часов – 144.

Режим занятий: по 6 часов в неделю (3 раза в неделю по 2 часа); продолжительность занятия - 40 мин, перерыв 10 мин.

Задачи:

Личностные:

формирование основ своей этнической принадлежности, национальных ценностей;

воспитание уважения к разным народам России и мира, межэтнической толерантности;

- воспитание уважения к семейным ценностям, любви к природе;
- владение культурой делового и дружеского общения со сверстниками и взрослыми;
- формирование уважительного отношения к родному языку, краю, культуре и истории селькупского народа, природе родного края;
- создание условий для успешной социализации и адаптации, учащихся в социуме.

Метапредметные:

- формирование у учащихся потребности и готовности к самообразованию и саморазвитию;
- формирование умения поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- формирование умения анализировать, сравнивать, строить логические рассуждения;
- расширять культурный кругозор учащихся;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- развитие творческих способностей, аккуратности, трудолюбия, стремления получать положительные результаты от своего труда;
- развитие любознательности, активности в познании окружающего мира;
- развитие внимания, памяти, активности, самостоятельности учащихся.

Образовательные (предметные):

- владение устной речью селькупского языка, обогащение словарного запаса, развитие фонематического слуха и интонационных навыков учащихся;
- формирование общего представления о народных говорах, об особенностях произношения поговорок, пословиц, примет, крылатых выражений у селькупов;

- формирование мотивации учащихся к самостоятельной проектно-творческой деятельности и познанию родного языка;
- обогащение словарного запаса учащихся.

Планируемые результаты реализации программы:

Личностные результаты:

- сформированность потребности и готовности к самообразованию и саморазвитию;
- мотивации к обучению и познанию;
- взаимопомощи и взаимоуважения;
- добросовестного отношения к учению и общественно-полезному труду, самостоятельности;
- знаний о своей этнической принадлежности, национальных ценностях, традициях, культуре и этнических группах;
- уважительного отношения к другим народам России и мира, межэтнической толерантности;
- развиты семейные ценности, любовь к окружающему миру;
- развита культура делового и дружеского общения со сверстниками и взрослыми.

Метапредметные результаты: освоение учащимися универсальных учебных действий (УУД):

- познавательных УУД: разрабатывать творческие и исследовательские проекты под руководством педагога; давать определение понятиям; анализировать, сравнивать, строить логическое рассуждение, включающее установление аналогий и причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования; обобщать факты;
- регулятивных УУД: умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель и задачи исследования, выбирать тему проекта, выдвигать пути решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; осуществлять рефлексию;
- коммуникативных УУД: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права отстаивать каждого излагать свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; умение договариваться, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность разрешать конфликты.

Предметные результаты:

- активизируется познавательный интерес детей к родному краю, истории и культуре селькупского народа;
- сформируются у детей умения и навыки владения устной речью селькупского языка;
- расширится круг знаний детей об устном народном творчестве селькупского народа, об обычаях, традициях и культуре коренных народов Севера;
- обогатится словарный запас учащихся;
- сформируется общее представление о народных говорах, об особенностях произношения поговорок, пословиц, примет, крылатых выражений у селькупов;

- понимают:

- звуки родного языка (селькупского);
- слова приветствия и прощания;
- название на родном языке всех членов семьи;

- название жилища коренных народов Севера, предметы домашнего обихода: посуда, продукты питания, одежда и обувь;
- название на родном языке строение тела человека;
- названия профессий коренных народов: оленевод, охотник, рыбак и т.д.;
- названия транспортных средств в лесу;
- порядковые и количественные числительные в пределах 10 – 20;
- название на родном языке времен года, месяцев, время суток;
- название на родном языке диких и домашних животных, населяющих наш край; птиц, живущих в тундре и лесотундре, насекомых, растений;
- потешки, колыбельные песни, сказки на родном языке;
- обычаи и традиции селькупов;
- традиционную национальную одежду коренных народов Севера.

- умеют:

- правильно произносить все звуки в составе слова, словосочетания и предложения селькупского языка;
- соблюдать интонацию в соответствии с правилами селькупского языка;
- говорить простыми нераспространенными предложениями по картинке, по представлению;
- отвечать на вопросы при рассматривании картин, предметов;
- слушать и понимать речь педагога, понимать содержание услышанного;
- рассказывать об образе жизни коренных народов Ямала.

Данная программа может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих её обеспечения:

1.Учебное помещение (класс, игровая комната, кабинет), соответствующее санитарным нормам и правилам, утверждённым Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации.

2.Кабинет оборудован столами и стульями в соответствии с государственными стандартами. При организации учебных занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательной деятельности.

Материально-техническое оснащение

№ п/п		**Количество**
1	диктофон	
2	фотоаппарат	1
3	наушники	1
4	колонки	2
5	микрофон	2
6	микшерный усилитель	2
7	проектор	1
8	компьютер	1
9	канцелярия	3
10	USB-флеш-накопитель 128 Гб	1
13	радиооборудование	1

Методическое и дидактическое обеспечение:

В процессе обучения по программе используются информационно - методические материалы, имеющиеся в кабинете:

- детская литература, учебники для национальных школ народов Крайнего Севера, периодические журналы, газеты;
- игры, конкурсы, кроссворды, сценарии;
- наглядные пособия, изготовленные педагогом: образцы поделок, шаблоны, схемы, инструкционные карты;
- дидактические материалы, таблицы;
- календарно-тематическое планирование к образовательной программе; методические разработки и планы конспектов занятий, методические указания и рекомендации к практическим занятия;
- видеофильмы, фотоальбомы, альбомы;
- стихи, легенды, сказки, высказывания, рассказы;
- диски, флешкарта с подбором мелодий, соответствующих темам занятий;
- Интернет-ресурсы (электронные, мультимедийные источники).

Учебно-тематический план первый год обучения

Тема	**Количество**		
	Всего	**Теория**	**Практика**
Назначение структура радио, центра	**10**	**4**	**6**
Содержания занятия			
1. История создания радио **2. Назначение и структура радио, центра** **Объединения участников «Наследие» радио.**			
Этапы подготовки радиопередачи	**40**	**10**	**30**
Содержания занятия			
. Информация и её основные черты 2. Что такое интервью, его признаки 3. Культура речи радио ведущего **4. Музыкальное сопровождение передачи** **5. Радиопередачи, интервью.** **6. Особенности подготовки** **7. Музыкальное сопровождение передачи**			
Подготовка эфиров	**84**	**20**	**64**
Содержания занятия			
1. Работа «Наследие» корреспондентов **2. Будем говорить правильно (речевой этикет)**			
Запись эфиров	**62**	**40**	**22**
Мероприятия в ДТО	**20**	**15**	**5**
Итого	**216**	**89**	**127**

Учебно-тематический план второй год обучения

Тема	**Количество**		
	Всего	**Теория**	**Практика**
Подготовка эфиров	**60**	**6**	**60**
Содержания занятия			
1. Работа школьных корреспондентов **2. Будем говорить правильно (речевой этикет)** **3. Написание и редактирование эфиров**			

4. Разработка новых рубрик **5. Подбор муз. сопровождения**			
Интервью	**20**	**5**	**15**
Содержания занятия			
1. Подбор вопросов **2. Интервьюирование** **3. Работа с гостями радио**			
Учимся работать в программах «AUDIO SITI» Digiton Synadyn Radio 2	**40**	**10**	**30**
Содержания занятия			
Запись эфиров	**80**	**60**	**20**
Мероприятия в ДТО	**10**	**6**	**4**
Итого	**216**	**87**	**129**

Содержание занятий по подготовке радиопередач включает:
- упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика);
- задания для развития речевой и интонационной выразительности;
- занятия по развитию техники речи;
- знакомство с текстом для радиопередачи;
- заучивание наизусть;
- работа над выразительностью;
- запись текста;
- прослушивание своих записей;
- прослушивание детских радиопередач и беседы по их содержанию;
- диалоги;
- монологи;
- интервью.

Основные виды занятий тесно связаны и дополняют друг друга, проводятся с учетом интересов детей.

Ожидаемый результат:
- выразительно читать;
- совершенствовать речь, дикцию;
- развивать коммуникационные способности детей и культуру общения;
- раскрыть творческий потенциал личности ребенка.

Виды аттестации: входной контроль, текущая, промежуточная и итоговая.

Входной контроль *(предварительная аттестация)* – это оценка исходного уровня знаний учащимися перед началом образовательного процесса.

Текущая аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной или итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода.

− *К промежуточной аттестации* допускаются все учащиеся, занимающиеся по программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

Результаты *промежуточной аттестации* фиксируются педагогом в протоколе.

Итоговая аттестация – это оценка учащимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

− *Итоговая* аттестация учащихся проводится по окончании срока обучения по образовательной программе в соответствии с требованиями.

− К *итоговой аттестации* допускаются все учащиеся, закончившие обучение по образовательной программе и успешно прошедшие промежуточную аттестацию на всех этапах обучения.

− Решение о допуске учащихся к *итоговой аттестации* принимается педагогом (на основании посещения занятий, данных промежуточного мониторинга). Списки учащихся, допущенных к итоговой аттестации, подаются педагогом в аттестационную комиссию не позднее 01 апреля текущего учебного года.

Принципы аттестации. Аттестация учащихся детских объединений строится на следующих принципах:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- адекватность специфике детского объединения к периоду обучения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей.

Содержание и формы проведения аттестации. Формы и критерии оценки результативности образовательного процесса.

а) Содержанием аттестации является:

входной контроль (предварительная аттестация) – начальный уровень знаний, умений, навыков учащихся по данному предмету;

текущей – содержание изученного текущего программного материала;

промежуточной - содержание образовательной программы определенного года обучения;

итоговой – содержание всей образовательной программы в целом.

б) Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы. Подведение итогов по курсу проводится по результатам практической деятельности школьника. Это может быть конкурс на лучший рассказ о проведенном наблюдении, сбор фактического материала о природе, жизни, быте коренных народов Крайнего Севера, участие в проведение праздника, конференции, деловой или имитационной и др.

Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность учащегося к одному из трех уровней результативности: *высокий, средний, низкий.*

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

высокий уровень – успешное освоение учащимся более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;

средний уровень – успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;

низкий уровень – успешное освоение учащимся менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Критериями оценки результативности обучения учащихся также являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- критерии оценки уровня практической подготовки учащихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требования; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
- критерии оценки уровня развития и воспитанности детей: культура организации практической деятельности: культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ириков С.И. Словарь селькупско- русский и русско-селькупской: Пособие для уч-ся нач.шк.- Л.: Просвещение. Ленингр. Отд-ние. 1988.- 224 с. ISBN 5-09-000101-4
2. Е. Т. Пушкарева, А. А. Бурыкин. Фольклор народов Севера (культурно-антропологические аспекты) – СПб.: Петербургское Востоковедение, 2011.-390 с.
3. Степанова О. Б. традиционное мировоззрение селькупов: представления о круговороте жизни и душе. – СПб.: Петербургское Востоковедение, 2008.-3804 с. (Ethnographica Petropolitana).
4. В краю селькупов: Красноселькупский район: Природа. Люди. Экономика. Экология / Кол. Авторов. – Екатеринбург: Сред. – Урал. кн. Изд-во, 2000. – 280 с.:ил. ISBN 5 – 7529 – 0028-X
   ББК 63.3(2Р53) В 11 Авторы: кандидат географических наук В. В. Бакулин, кандидат исторических наук А. П. Зенько, доктор географических наук В. В. Козин, кандидат географических наук А. Ю. Солодовников, доктор филологических наук Н.К. Флоров, К.Ф. Щеглов.
5. Н 37 Наш Селькуп – удивительный край: Стихи и песни поэтов Селькупской земли / Сост. Файвисович Н.Н., Налетов А.М., Клаузер Л.И. – Екатеринбург: Сред.- Урал. кн. Изд-во, 2004. – 240 с.: ил . . ISBN 5-75-29-0745-4
6. Мифология селькупов / Н.А. Тучкова, А.И. Кузнецова, О.А. Казакевич, А.А. Ким-Малони, С.В. Глушколв, А.В. Байдак/ Научн. ред. В.В. Наполинских.- Томск: Изд-во Том. ун-та, 2004. 382 с.: ил., карт. . ISBN 5-7511-1814-6
7. Чапта. Сказки северных селькупов./ Автор-составитель А.С. Кулиш; перевод на селькупский язык В.Р. Баякина. Редактор Н.М. Башева, Л.С. Морганова, Салехард, 2014.- 264 с., ил.
8. Книга издана по решению Редакционно-издательской комиссии Ямало-Ненецкого автономного округа С 42 Сказки народов Севера.-Салехард, ГУ «Северное издательство», 2018.-144 с. . ISBN 978-5-905911-79-8
9. З 80 Золотая книга женского рукоделия / Автор-сост. С.А. Хворостухина. – М.: Вече, 2003.-512 с. . ISBN 5-7838-1114-9
10. Традиционная культура северных селькупов: сборник научных статей/авт.-сост. А.С. Кулиш, О.Б. Степанова, Н.Ф. Галеева/Департамент внешних связей Ямало-Ненецкого автономного округа, Государственное автономное учреждение Ямало-Ненецкого автономного округа «Научный центр изучения Арктики». –СПб.: Историческая иллюстрация, 2022.-272 с.:(17+2)л.: ил. ISBN 978-5-89566-250-2
11. Книга для учителя селькупской школы /С.И. Ирикова, К 53 О.И.Боякина, О.К. Бычкова и др.-СПб.:филиал изд-ва «Просвещение», 2003,-215 с.:ил. ISBN 5-09-005196-8.
12. Тематический словарь селькупского языка. Гашилов А.И.. «Издательство «Дрофа» Санкт - Петербурга», 2008.103с.